

**Приложение 2 к РПД Б1.О.04.02.02 Экспериментальная психология с практикумом**  
**Направление подготовки**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование,**  
**направленность (профиль) Психология образования**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора – 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Психология образования
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.04.02.02 Экспериментальная психология с практикумом
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

**2. Перечень компетенций**

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3. - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№	Этап формирования компетенции/разделы, темы дисциплины	Формируемая компетенция	Индикаторы компетенций	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
				Знать:	Уметь:	Владеть:	
	1	2	3	4	5	6	7
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.	<p>Тема 1. Экспериментальная психология как отрасль психологии. Методология психологического исследования</p> <p>Тема 2. Психологическое наблюдение</p> <p>Тема 3. Экспериментальный метод психологического исследования</p> <p>Тема 4. Психологическое тестирование</p> <p>Тема 5. Метод экспертной оценки</p>	<p>УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно</p>	<p>способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p>	<p>осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p>	<p>Работа на практических занятиях (в т.ч. участие в групповых дискуссиях)</p> <p>Тестирование</p> <p>Подготовка доклада</p> <p>Разработка проекта исследования</p> <p>Аннотирование книги</p>

	<p>Тема 6. Опросные методы в психологии</p> <p>Тема 7. Социометрическое исследование</p> <p>Тема 8. Психологическая беседа</p>		<p>формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>				
		<p>УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания</p>	<p>способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>Работа на практических занятиях (в т.ч. участие в групповых дискуссиях)</p> <p>Тестирование</p> <p>Разработка проекта исследования</p> <p>Написание реферата</p> <p>Аннотирование книги</p>

		траектории собственного профессионального роста. УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.				
	ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенной направленности (профилю) подготовки). ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием	особенности разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	способами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Работа на практических занятиях (в т.ч. участие в групповых дискуссиях)  Тестирование  Аннотирование книги  Разработка конспекта исследовательского проекта /рекомендаций  Подготовка аннотированного списка литературы по темам

		информационно-коммуникационных технологий) согласно освоённой направленности (профилю) подготовки.				
	ОПК-3. - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3.	способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Работа на практических занятиях (в т.ч. участие в групповых дискуссиях) Тестирование Подготовка доклада Аннотирование книги Разработка конспекта исследовательского проекта /рекомендаций Подготовка аннотированного списка литературы по темам

			<p>Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>				
		<p>ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенной направленности (профилю) подготовки. ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>	<p>способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении</p>	<p>осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении</p>	<p>Работа на практических занятиях (в т.ч. участие в групповых дискуссиях)</p> <p>Тестирование</p> <p>Подготовка доклада</p> <p>Аннотирование книги</p> <p>Разработка конспекта исследовательского проекта /рекомендаций</p> <p>Подготовка аннотированного списка литературы по темам</p>

	<p>ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Работа на практических занятиях (в т.ч. участие в групповых дискуссиях)</p> <p>Тестирование</p> <p>Подготовка доклада</p> <p>Аннотирование книги</p> <p>Разработка конспекта исследовательского проекта /рекомендаций</p> <p>Подготовка аннотированного списка методик</p>
--	---	---	---	---	--	---

	ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.	способы, типы, стили, средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	способами типами, стилями, средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Работа на практических занятиях (в т.ч. участие в групповых дискуссиях)  Тестирование  Подготовка доклада  Аннотирование книги  Разработка конспекта исследовательского проекта /рекомендаций  Подготовка аннотированного списка литературы по темам
--	---	---	--	--	---	--



	<p>ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p>	<p>способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>	<p>осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>	<p>Работа на практических занятиях (в т.ч. участие в групповых дискуссиях)</p> <p>Тестирование</p> <p>Подготовка доклада</p> <p>Аннотирование книги</p> <p>Разработка конспекта исследовательского проекта /рекомендаций</p> <p>Подготовка аннотированного списка литературы по темам</p>
--	---	--	---	--	---	---

**Самостоятельная работа студентов в условиях балльно-рейтинговой системы обучения.** Рейтинговая система обучения предполагает многобалльное оценивание студентов, но это не простой переход от пятибалльной шкалы, а возможность объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида самостоятельной работы. Существует большой простор для создания блока дифференцированных индивидуальных заданий, каждое из которых имеет свою «цену». Правильно организованная технология рейтингового обучения позволяет с самого начала уйти от пятибалльной системы оценивания и прийти к ней лишь при подведении итогов, когда заработанные студентами баллы переводятся в привычные оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Кроме того, в систему рейтинговой оценки включаются дополнительные поощрительные баллы за оригинальность, новизну подходов к выполнению заданий для самостоятельной работы или разрешению научных проблем. У студента имеется возможность повысить учебный рейтинг путем участия во внеучебной работе (участие в олимпиадах, конференциях; выполнение индивидуальных творческих заданий, рефератов; участие в работе научного кружка и т.д.). При этом студенты, не спешащие сдавать работу вовремя, могут получить и отрицательные баллы. Вместе с тем, поощряется более быстрое прохождение программы отдельными студентами. Например, если учащийся готов сдавать зачет или писать самостоятельную работу раньше группы, можно добавить ему дополнительные баллы.

Рейтинговая система - это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе, выполнения планового объема самостоятельной работы. Ведение многобалльной системы оценки позволяет, с одной стороны, отразить в балльном диапазоне индивидуальные особенности студентов, а с другой - объективно оценить в баллах усилия студентов, затраченные на выполнение отдельных видов работ. Так, каждый вид учебной деятельности приобретает свою «цену». Получается, что «стоимость» работы, выполненной студентом безусловно, является количественной мерой качества его обученности по той совокупности изученного им учебного материала, которая была необходима для успешного выполнения задания.

При использовании рейтинговой системы:

- основной акцент делается на организацию активных видов учебной деятельности, активность студентов выходит на творческое осмысление предложенных задач;
- во взаимоотношениях преподавателя со студентами есть сотрудничество и сотворчество, существует психологическая и практическая готовность преподавателя к факту индивидуального своеобразия «Я-концепции» каждого студента;
- предполагается разнообразие стимулирующих, эмоционально-регулирующих, направляющих и организующих приемов вмешательства (при необходимости) преподавателя в самостоятельную работу студентов;
- преподаватель выступает в роли педагога-менеджера и режиссера обучения, готового предложить студентам минимально необходимый комплект средств обучения, а не только передает учебную информацию; обучаемый выступает в качестве субъекта деятельности наряду с преподавателем, а развитие его индивидуальности выступает как одна из главных образовательных целей;
- учебная информация используется как средство организации учебной деятельности, а не как цель обучения.

Рейтинговая система обучения обеспечивает наибольшую информационную, процессуальную и творческую продуктивность самостоятельной познавательной деятельности студентов при условии ее реализации через технологии личностно-ориентированного обучения (проблемные, диалоговые, дискуссионные, эвристические, игровые и другие образовательные технологии).

Большинство студентов положительно относятся к такой системе отслеживания результатов их подготовки, отмечая, что рейтинговая система обучения способствует равномерному распределению их сил в течение семестра, улучшает усвоение учебной информации, обеспечивает систематическую работу без «авралов» во время сессии. Большое количество разнообразных заданий, предлагаемых для самостоятельной проработки, и разные шкалы их оценивания позволяют студенту следить за своими успехами, и при желании у него всегда имеется возможность улучшить свой рейтинг (за счет выполнения дополнительных видов самостоятельной работы), не дожидаясь экзамена. Организация процесса обучения в рамках рейтинговой системы обучения с использованием разнообразных видов самостоятельной работы позволяет получить более высокие результаты в обучении студентов по сравнению с традиционной вузовской системой обучения.

Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а так же активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Следует отметить и все шире проникающие в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы (например, moodle), которые позволяют студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

#### **Критерии оценивания знаний по дисциплине:**

**Оценка «отлично» («5» – 91-100 баллов)** ставится, когда студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, рекомендованной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, свободно применяет теоретические положения при анализе современных событий, процессов и явлений, связывает их с задачами будущей профессиональной деятельности, использует средства наглядности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

**Оценка «хорошо» («4» – 81-90 баллов)** ставится, когда студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных событий, коренных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

**Оценка «удовлетворительно» («3» – 61-80 баллов)** ставится, когда студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применять полученные знания для анализа современных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

**Оценка «неудовлетворительно» («2» – 60 баллов и менее)** ставится, когда студент представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии) и (или) не усвоил основного содержания дисциплины.

В МАГУ разработана шкала перевода рейтинга по дисциплине в итоговую пятибалльную оценку, которая доступна, легко подсчитывается как преподавателем, так и студентом: 91-100% максимальной суммы баллов - оценка «отлично»; 81-90% максимальной суммы баллов - оценка «хорошо»; 61-80 («4»)% максимальной суммы баллов - оценка «удовлетворительно»; 60% и менее от максимальной суммы - оценка

«неудовлетворительно».

#### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

1. «неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
2. «удовлетворительно» – 61-80 баллов
3. «хорошо» – 81-90 баллов
4. «отлично» – 91-100 баллов

### 4. Критерии и шкалы оценивания

#### 4.1. Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60%	61-80%	81-100%
Количество баллов за решенный тест	2	5	10

#### 4.2. Подготовка проекта-презентации

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
<b>Мах количество баллов</b>	<b>5</b>
<b>Окончательная оценка:</b>	

#### 4.3. Подготовка доклада

Баллы	Характеристики ответа студента
<b>2</b>	студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; свободно владеет понятиями

<b>1</b>	<p>студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</p> <p>не допускает существенных неточностей;</p> <p>увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</p> <p>аргументирует научные положения;</p> <p>делает выводы и обобщения;</p> <p>владеет системой основных понятий</p>
<b>0,5</b>	<p>тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <p>допускает несущественные ошибки и неточности;</p> <p>испытывает затруднения в практическом применении знаний;</p> <p>слабо аргументирует научные положения;</p> <p>затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</p> <p>частично владеет системой понятий</p>
<b>0</b>	<p>студент не усвоил значительной части проблемы;</p> <p>допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</p> <p>испытывает трудности в практическом применении знаний;</p> <p>не может аргументировать научные положения;</p> <p>не формулирует выводов и обобщений;</p> <p>не владеет понятийным аппаратом</p>

#### 4.4. Разработка конспекта исследовательской программы/рекомендаций

##### Критерии и шкала оценивания конспекта

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<b>Отлично</b>	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме программы; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы. Все требования, предъявленные к заданию, выполнены.
<b>Хорошо</b>	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме программы; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы.
<b>Удовлетворительно</b>	Тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме программы; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично; заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
<b>Неудовлетворительно</b>	Тезис отсутствует или не соответствует теме программы; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

#### 4.5. Работа на практических занятиях

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>• уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>• опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>• умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>• делает выводы и обобщения;</li> <li>• свободно владеет понятиями</li> </ul>

<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>• не допускает существенных неточностей;</li> <li>• увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>• аргументирует научные положения;</li> <li>• делает выводы и обобщения;</li> <li>• владеет системой основных понятий</li> </ul>
<b>0,5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>• допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>• испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>• слабо аргументирует научные положения;</li> <li>• затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>• частично владеет системой понятий</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>• допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>• испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>• не может аргументировать научные положения;</li> <li>• не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>• не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

**4.6. За написание аннотации книги выставляются баллы:**

<b>Критерии оценки аннотации</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
точно изложено основное содержание аннотируемой книги	1
информация в аннотации хорошо структурирована	1
выдержан единый стиль изложения, отсутствуют ошибки в тексте	1
четкость и лаконичность изложения собственных мыслей, самостоятельность суждений	1
соответствие требованиям к структуре и оформлению аннотации	1
<b>Мах. количество баллов</b>	<b>5</b>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по дисциплине**

**5.1.1. Типовое тестовое задание**

**1. Экспериментальная психология – это наука, изучающая:**

- А) специфику экспериментального исследования и системы методов и методик, применяемых в исследованиях;
- Б) особенности развития личности и психики человека в течение индивидуальной жизни;
- В) особенности поведения и деятельности человека, включенного в различные социальные группы;
- Г) закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей.

**2. Метод – это ...**

- А). основной подход в психологии.
- Б). главная цель исследования.
- В). путь научного исследования.
- Г). заключительный этап исследования.

**3. Экспериментальное исследование – это ...**

- А) организация взаимодействия объекта с измерительным прибором, изменение состояний которого зависит от изменения состояний объекта.
- Б) диалог между исследователем и испытуемым, в ходе которого исследователь выявляет психологические особенности испытуемого.
- В) целенаправленное, организованное, фиксируемое восприятие исследуемого объекта.
- Г) проведение исследования в специально созданных и управляемых условиях в целях проверки гипотезы о причинно-следственных связях.

**4. Метод, которым широко пользуются в исторической психологии для изучения психологии человека в давнопрошедшие исторические времена, недоступные для непосредственного наблюдения ...**

- А). беседа.
- Б). изучение продуктов деятельности.
- В). анкетирование.
- Г). биографический метод.

**5. Наблюдение – это ...**

- А) организация взаимодействия объекта с измерительным прибором, изменение состояний которого зависит от изменения состояний объекта.
- Б) диалог между исследователем и испытуемым, в ходе которого исследователь выявляет психологические особенности испытуемого.
- В) целенаправленное, организованное, фиксируемое восприятие исследуемого объекта.
- Г) проведение исследования в специально созданных и управляемых условиях в целях проверки гипотезы о причинно-следственных связях.

**6. Измерение – это ...**

- А) организация взаимодействия объекта с измерительным прибором, изменение состояний которого зависит от изменения состояний объекта.
- Б) диалог между исследователем и испытуемым, в ходе которого исследователь выявляет психологические особенности испытуемого.
- В) целенаправленное, организованное, фиксируемое восприятие исследуемого объекта.
- Г) проведение исследования в специально созданных и управляемых условиях в целях проверки гипотезы о причинно-следственных связях.

**7. Эксперимент – это ...**

- А) метод сбора фактов в специальных созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемого психологического явления.
- Б) вспомогательный метод получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации.
- В) объективное и стандартизированное измерение выборки поведения.
- Г) сбор фактов на основе письменного самоотчета испытуемого по специально составленной программе.

**8. Беседа – это ...**

- А) метод сбора фактов в специальных созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемого психологического явления.
- Б) вспомогательный метод получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации.
- В) объективное и стандартизированное измерение выборки поведения.
- Г) сбор фактов на основе письменного самоотчета испытуемого по специально составленной программе.

**9. Анкетирование – это ...**

- А) метод сбора фактов в специальных созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемого психологического явления.
- Б) вспомогательный метод получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации.
- В) объективное и стандартизированное измерение выборки поведения.
- Г) сбор фактов на основе письменного самоотчета испытуемого по специально составленной программе.

**10. Биографический метод – это ...**

- А) метод сбора фактов в специальных созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемого психологического явления.
- Б) вспомогательный метод получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации.
- В) способ исследования и проектирования жизненного пути личности, основанный на изучении документов ее биографии.
- Г) сбор фактов на основе письменного самоотчета испытуемого по специально составленной программе.

**11. Метод экспертных оценок –**

- А) предполагает изучение материализованных результатов психической деятельности человека, материальных продуктов его предшествующей деятельности.
- Б) это проведение экспертами интуитивно-логического анализа проблемы с количественно обоснованным суждением и формальной обработкой результатов.
- В) сравнение близнецов монозиготных (с идентичным генотипом) и дизиготных (генотипы которых различаются, как у обычных братьев и сестер).
- Г) метод анализа и оценки информации из документов, сочинений, интервью и т.д. путем выделения смысловых единиц информации и замера частоты, объема упоминаний этих единиц в выборочной совокупности.

**12. Метод анализа процесса и продуктов деятельности предполагает ...**

- А) изучение материализованных результатов психической деятельности человека, материальных продуктов его предшествующей деятельности.
- Б) проведение экспертами интуитивно-логического анализа проблемы с количественно обоснованным суждением и формальной обработкой результатов.
- В) сравнение близнецов монозиготных (с идентичным генотипом) и дизиготных (генотипы которых различаются, как у обычных братьев и сестер).
- Г) метод анализа и оценки информации из документов, сочинений, интервью и т.д. путем выделения смысловых единиц информации и замера частоты, объема упоминаний этих единиц в выборочной совокупности.

**13. Контент-анализ – это ...**

- А) изучение материализованных результатов психической деятельности человека, материальных продуктов его предшествующей деятельности.
- Б) проведение экспертами интуитивно-логического анализа проблемы с количественно обоснованным суждением и формальной обработкой результатов.
- В) сравнение близнецов монозиготных (с идентичным генотипом) и дизиготных (генотипы которых различаются, как у обычных братьев и сестер).
- Г) метод анализа и оценки информации из документов, сочинений, интервью и т.д. путем выделения смысловых единиц информации и замера частоты, объема упоминаний этих единиц в выборочной совокупности.

**14. Диагностическая ценность теста в значительной степени зависит от ...**

- А). характера человека, проводящего тестирование.
- Б). уровня научного эксперимента.
- В). достоверности психологического факта, который был положен в основу теста.
- Г). психологического настроения испытуемого.



**15. Метод, при котором все объекты представляются испытуемому одновременно, и он должен их упорядочить по величине измеряемого признака, называется ...**

- А). метод абсолютной оценки.
- Б). метод парных сравнений.
- В). метод ранжирования.
- Г). метод выбора.

**16. Корреляционное исследование –**

- А) позволяет выяснить причину явления.
- Б) устанавливает взаимосвязи между явлениями.
- В) устанавливает взаимосвязи между явлениями и причинно-следственные связи.
- Г) устанавливает причинно-следственные связи между явлениями.

**17. Исследование, направленное на выявление культурной детерминации общегрупповых особенностей и индивидуальных различий поведения – это:**

- А) корреляционное исследование;
- Б) лабораторное исследование;
- В) эмпирическое исследование;
- Г) кросскультурное исследование.

**18. Преднамеренное, систематическое, целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения – это:**

- А) наблюдение;
- Б) эксперимент;
- В) опрос;
- Г) моделирование.

**19. Тесты строятся на основе эмпирического метода ...**

- А) наблюдения;
- Б) эксперимента;
- В) измерения;
- Г) моделирования.

**20. Стандартизированный метод психологического исследования, предназначенный для точных количественных оценок и строгих качественных определений психологии и поведения человека с ориентацией на установленные нормы оценок, – это:**

- А) беседа;
- Б) опрос;
- В) тест;
- Г) измерение.

**Таблица ответов к тестовым и кейсовым заданиям**

<b>№№</b>	<b>Ключ</b>	<b>№№</b>	<b>Ключ</b>
1	А	11	Б
2	В	12	А
3	Г	13	Г
4	Г	14	В
5	В	15	В
6	А	16	Б
7	А	17	Г
8	Б	18	А
9	Г	19	В
10	В	20	В

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

Оценивание реализуется в ЭИОС с помощью специальной программной оболочки системы управления обучением (СУО) LMS MOODLE - Официальный сайт МАГУ /

Учебный портал - [www.masu.edu.ru](http://www.masu.edu.ru)

Полный комплект заданий по модулям встроен в обучающую оболочку для дистанционного обучения и отражен в ЭУМК по данной дисциплине. Аттестация ставится по совокупности выполненных заданий в дистанционном режиме в течение семестра, а также с учетом учебной активности на аудиторных занятиях и проведения интерактивных мероприятий по предмету.

### **5.1.2. Итоговый тест по дисциплине «Экспериментальная психология»**

**1. Основанный на научном методе способ познания научной истины – это:**

- а) уточняющее исследование;
- б) научное исследование;
- в) теоретическое исследование;
- г) эмпирическое исследование.

**2. Научное исследование, направленное на познание реальности с учетом практического эффекта от полученных данных, – это:**

- а) теоретическое исследование;
- б) аналитическое исследование;
- в) прикладное исследование;
- г) воспроизводящее исследование.

**3. Научное исследование, состоящее в повторении ранее проводившихся исследований, направленное на получение дополнительных сведений об изучаемом объекте, – это:**

- а) поисковое;
- б) критическое;
- в) воспроизводящее;
- г) уточняющее.

**4. Вид выборки, характеризующийся тем, что один и тот же признак измеряется у разных испытуемых, не связанных между собой никакими отношениями, – это:**

- а) несвязанная;
- б) зависимая;
- в) независимая;
- г) рандомизированная.

**5. Эмпирический метод выявления свойств и состояний объекта путем организации взаимодействия объекта с измерительным прибором – это:**

- а) тест;
- б) интервью;
- в) эксперимент;
- г) измерение.

**6. Аспект проблемы, вопрос, который специально изучается в данном конкретном исследовании, – это:**

- а) проблема исследования;
- б) гипотеза исследования;
- в) тема исследования;
- г) объект исследования.

**7. Соответствие исследования принятым стандартам - это:**

- а) норма;
- б) валидность;
- в) репрезентативность;
- г) экспериментальная задача.

**8. Процедура или метод математической статистики, основанный на анализе корреляций случайных величин и направленный на то, чтобы выявлять группы случайных величин, взаимно коррелирующих друг с другом, - это:**

- а) графический анализ;
- б) факторный анализ;
- в) теоретический анализ;
- г) регрессионный анализ.

**9. Метод, при котором стимулы предъявляются по одному, а испытуемый дает оценку стимула в единицах предложенной шкалы, называется ...**

- а). метод абсолютной оценки.
- б). метод парных сравнений.
- в). метод ранжирования.
- г). метод выбора.

**10. Все методы математико-статистического анализа условно делятся на ...**

- а). основные и второстепенные.
- б). первичные и вторичные.
- в). третичные и пятиричные.
- г). центровые и неосновные.

**11. Количественное значение исследуемого признака, наиболее часто встречающееся в выборке, называют ...**

- а). медиана.
- б). мода.
- в). формула.
- г). дисперсия.

**12. Среднее арифметическое квадратов отклонений значений переменной от её среднего значения, называют ...**

- а). мода.
- б). медиана.
- в). дисперсия.
- г). формула.

**13. Значение изучаемого признака, которое делит выборку, упорядоченную по величине данного признака, пополам, называют ...**

- а). дисперсия.
- б). мода.
- в). формула.
- г). медиана.

**14. Метод вторичной статистической обработки, посредством которого выясняется связь или прямая зависимость между двумя рядами экспериментальных данных, носит название ...**

- а). метод корреляций.
- б). регрессионное исчисление.
- в). факторный анализ.
- г). статистический анализ.

**15. Предварительное исследование некоторой проблемы, направленное на проверку правильности задуманного эксперимента, его замысла, гипотез, методик, плана, программы и прочих компонентов, - это:**

- а) пробное, пилотное;
- б) формирующее;
- в) реальное;
- г) экспериментальное.

**16. Модификация поведения испытуемого в эксперименте под влиянием неосознаваемых воздействий экспериментатора, стремящегося подтвердить свою гипотезу или мнение о личности испытуемого, - это:**

- а) эффект центрации;
- б) эффект переноса;

в) эффект Пигмалиона;

г) эффект Мейо.

**17. «Эффект Пигмалиона» контролируется при помощи метода ...**

а) «плацебо вслепую» или «двойного слепого опыта»;

б) «скрытого» эксперимента;

в) обмана;

г) независимого измерения зависимых параметров.

**18. Стратегия случайного отбора или распределения испытуемых, при которой все субъекты имеют равные шансы попасть в группу, - это:**

а) верификация;

б) генерализация;

в) рандомизация;

г) фаворитизм.

**19. Вид гипотезы экспериментального исследования, включающий в себя такое объяснение его результатов, которое отличается от объяснения, содержащегося в другой гипотезе, конкурирующей с ней и оспаривающей ее справедливость, – это:**

а) точная экспериментальная гипотеза;

б) нуль-гипотеза;

в) комбинированная экспериментальная гипотеза;

г) альтернативная гипотеза.

**20. Конструирование тестов для измерения психологических свойств и состояний основано на шкале:**

А) порядка.

Б) интервалов.

В) отношений.

Г) наименований.

### 5.1.3. Кейсы, практические задания и проблемные вопросы:

**1. Установите соответствие между группами методов и методами, которые их характеризуют:**

№ п/п	Вид методов		№ п/п	Название
1	организационные методы		А	аутотренинг
2	эмпирические методы		Б	сравнительный метод
3	методы обработки данных		В	наблюдение
4	методы коррекции		Г	количественный метод

**2. Установите соответствие между видами исследования по характеру и их определением:**

№ п/п	Вид исследования		№ п/п	Определение
1	Фундаментальное		А	Проводится в целях получения знания, которое должно быть использовано для решения конкретной практической задачи
2	Прикладное		Б	Проводятся с помощью системы методов и методик, посредством которых ученые стремятся охватить максимально возможное число значимых параметров изучаемой реальности
3	Монодисциплинарное		Г	Направлено на выявление одного, наиболее существенного, по мнению исследователя,

				аспекта реальности
4	Комплексное		Д	Направлено на познание реальности без учета практического эффекта от применения знания
5	Однофакторное		Е	Проводится в рамках отдельной науки

**3. Установите соответствие между понятием видов целей исследования и их определений:**

№ п/п	Вид исследования		№ п/п	Определение
1	Описание нового факта		А	Предложение на апробацию новых технологий
2	Определение характеристик		Б	Упорядочивание знаний
3	Выявление взаимосвязи		В	Изучение развития в онтогенетическом (возрастные изменения) и филогенетическом (эволюционные) планах
4	Изучение генетической динамики		Г	Выделение наиболее существенного в совокупности явлений
5	Обобщение		Д	Обнаружение корреляционной связи между психическими явлениями
6	Систематизация		Е	Описание или обнаружение свойств, характеристик психических явлений
7	Разработка и совершенствование методов и методик		Ж	Факт открывается неожиданно при решении задач или проверке гипотезы

**4. Кейс-задача. Какие методы психологии применены в следующих примерах?**

№ п/п	Методы исследования		№ п/п	Примеры исследования
1	Естественный эксперимент		А	Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.
2	Психодиагностический эксперимент		Б	На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшекласников.
3	Лабораторный эксперимент		В	Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.
4	Психодиагностическая проба		Г	Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится

			весёлая игра - «Танец кукол». Всё идёт хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня, хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но её движения неуверенные, чувствуется скованность.
5	Анализ продуктов деятельности	Д	Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов.

#### 5. Планирование эксперимента –

- а) выделение его этапов,
- б) контроль условий его проведения,
- в) отбор методов и методик исследования,
- г) все ответы подходят.

#### 6. Конкурирующая гипотеза в экспериментальном исследовании – это ...

- а) предположение о неизменности связи между независимой и зависимой переменной.
- б) предположение о противоположной связи между зависимой и независимой переменной.
- в) предположение об отсутствии связи между зависимой и независимой переменной.
- г) все ответы неверны.

#### 7. Экспериментальные методы, анализ продуктов деятельности, биографические методы относятся к группе ...

- а). эмпирических методов.
- б). методов обработки данных.
- в). организационных методов.
- г). методов коррекции.

#### 8. Тестирование – это ...

- а) психодиагностический метод.
- б) разновидность процедуры измерения.
- в) стандартизированная процедура проведения исследования.
- г) все перечисленное.

#### 9. Верны ли следующие утверждения?

«1. Верификация – это подтверждение экспериментальной гипотезы»;

«2. Верификация – это доказательство того, что явления, включаемые в объем и содержание данного понятия, действительно существуют и соответствуют определению данного понятия».

- а) верно только первое утверждение.
- б) верно только второе утверждение.
- в) верны оба утверждения.
- г) оба утверждения не верны.

#### 10. Верны ли следующие утверждения?

«1. Генеральная совокупность – это множество объектов эквивалентных по конечному множеству свойств»;

«2. Генеральная совокупность – это множество людей, на которых распространяются результаты исследования».

- а) верно только первое утверждение.
- б) верно только второе утверждение.
- в) верны оба утверждения.
- г) оба утверждения не верны.

#### **5.1.4. Перечень методических комплексов для демонстрации и анализа:**

1. Методы исследования восприятия на примере осязания и зрительного восприятия (методика "Компасы", "Шкалы приборов").
2. Методы исследования представления и воображения: субъективные и объективные (метод саморанжирования; исследование воображения на основе знаковой информации; метод хронометрии умственных действий).
3. Методы изучения внимания и возможности их использования в практике психологической работы (методика "Перепутанные линии"; "Расстановки чисел"; "Корректирующей пробы").
4. Предмет и методы исследования памяти (исследование процесса узнавания методом тождественных рядов; методика "Память на числа", "Оперативная память", "Зрительная память" и "Слуховая память").
5. Изучение наглядно-образного, словесно-логического и практически-действенного мышления (методики: "Значение слов", "Комбинаторные способности", "Числовые ряды", "Аналогии").
6. Методика "Сортировки слов", ее сущность и назначение.
7. Изучение экспрессивного компонента эмоций методом наблюдения эмоциональной экспрессии.
8. Исследование эмоциональных состояний методом стандартизированного опроса (с применением шкалы К. Изарда, тест САН, опросник Ч.Спилбергера-Ю.Ханина).
9. Исследование устойчивых особенностей эмоциональной сферы личности методом стандартизированного опроса (Методика Б.И. Додонова на определение общей эмоциональной направленности, диагностика эмпатии с помощью методики И.М. Юсупова, опросник Ч.Спилбергера-Ю.Ханина).
10. Исследование темпераментных характеристик. Методика "Акцентуации характера" по К. Леонгарду.
11. Методики изучения потребностей личности.
12. Уровень притязаний и его экспериментальное исследование.
13. Структура и методические приемы исследования мотивации достижения.
14. Методика изучения силы и устойчивости мотива.
15. Методики диагностики мотивации общения.
16. Методы изучения воли.
17. Методики самооценки волевых свойств.
18. Методы исследования организованности, терпеливости и решительности.
19. Миннесотский личностный опросник (ММРП): сущность и назначение.
20. Методические приемы исследования ценностных ориентаций личности (на примере методики изучения ценностных ориентаций Рокича).
21. Диагностика характерологической акцентуации личности и нервно-психической неустойчивости (ХАЛ).
22. Оценка способа поведения личности в конфликтной ситуации с помощью методики К.Томаса.

## 5.2 Вопросы к экзамену

1. Объект и предмет экспериментальной психологии, основные категории и понятия.
2. Место экспериментальной психологии в системе психологического знания.
3. Место экспериментальной психологии в системе подготовки бакалавра в области психологии образования.
4. Структура психологического исследования.
5. Задачи современных методов психологических исследований.
6. Основные направления применения исследовательских методов в психологических исследованиях.
7. Исследовательская область, объект и предмет исследования.
8. Проблема, гипотеза, исследовательский вопрос в психологическом исследовании.
9. Верификация гипотезы.
10. Сущность психологического эксперимента.
11. Замысел исследования, программа эксперимента, дизайн экспериментального исследования.
12. Переменные в экспериментальном исследовании. Планирование эксперимента и контроль переменных.
13. Экспериментальные планы.
14. Требования к организации и проведению экспериментального исследования.
15. Артефакты. Причины искажения экспериментальных данных.
16. Метод наблюдения: методология применения метода. Виды наблюдения.
17. Требования к процедуре наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Документация, оформляемая при использовании метода наблюдения.
18. Беседа как метод исследования. Преимущества и недостатки метода беседы.
19. Опрос: анкетирование и интервью, сходство и различие.
20. Анкетирование как метод психологического исследования.
21. Этапы подготовки анкеты. Ошибки в организации и проведении анкетирования.
22. Интервьюирование как метод психологического исследования.
23. Этапы интервью. Ошибки в организации и проведении интервью.
24. Тестирование в психологическом исследовании. Задачи и проблемы использования результатов тестирования. Классификации тестов.
25. Понятие надежности теста. Типы надежности: ретестовая, параллельных форм, частей теста.
26. Понятие валидности. Типы валидности.
27. Правила проведения тестирования. Ошибки в проведении тестовых исследований и интерпретации тестовых данных.
28. Проблемы и направления автоматизации психологических исследований. Особенности и характеристика автоматизированных психологических методов.
29. Проблемы разработки новых психодиагностических процедур в психологических исследованиях.
30. Метод и методика, предметная направленность методики. Выбор и определение (разработка) стимульного материала методики.
31. Определение условий применения методов психодиагностики.
32. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии.
33. Методы изучения нервной системы человека: анатомические наблюдения; эксперимент и стимулирование; поведенческие методы.
34. Методики оценки подвижности нервных процессов с помощью разных методов.
35. Методы определения абсолютных порогов чувствительности.
36. Методы исследования поведения.
37. Диагностика личности и метод семантического дифференциала.



38. Проективные методы и методики.
39. Методы исследования мотивации и мотивов.
40. Исследование сферы направленности личности.
41. Исследование произвольности и самоконтроля.
42. Диагностика социально-психологических характеристик личности.
43. Сущность и назначение социально-психологических методик.
44. Этические принципы проведения психологического исследования.
45. Мониторинговые исследования в психологии.
46. Метод экспертной оценки.
47. Социометрический метод психологического исследования и его процедура.
48. Психологическая беседа: виды, подготовка, проведение, ошибки.

### **5.3 Примерная тематика рефератов.**

1. Этические принципы проведения исследования в психологии.
2. Признаки научного исследования.
3. Психологическое и естественнонаучное исследование.
4. Исторически сложившаяся классификация: метод интроспекции, метод экстероспекции, метод понимания.
5. Современная систематика психологических методов исследования.
6. Особенности организации и проведения психодиагностики в зависимости от вида и цели психологического исследования.
7. Эмпирическое изучение параметров самосознания личности.
8. Теоретические основы изучения индивидуальных особенностей самосознания.
9. Теоретические основы изучения нравственной сферы в психологии.
10. Диагностика социально-психологических характеристик личности.
11. Клинический и генетический типы исследования в психологии.
12. Праксиметрические методы исследования процесса и структуры деятельности.